COLEGIO ALTAS CUMBRES DE SAN CLEMENTE
PSJE LAGUNA INVERNADA S/N, VILLA ARCOIRIS
FONO: 71-2620543

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026

San Clemente, 2026

Índice

1. PRESENTACIÓN 3
2. CONTEXTO 4
   2.1. INTRODUCCIÓN 4
   2.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL 6
   2.3. RESEÑA HISTÓRICA 9
   2.4. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO 9
3. IDEARIO 10
   3.1. SELLOS EDUCATIVOS 10
   3.2. VISIÓN 10
   3.3. MISIÓN 10
   3.4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES 10
      3.4.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS 10
      3.4.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 11
   3.5. PERFILES 12
      3.5.1. EQUIPO DIRECTIVO 12
      3.5.2. DOCENTES 13
      3.5.3. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y PROFESIONALES DE APOYO 15
      3.5.4. ESTUDIANTES 16
      3.5.5. APODERADOS 17
4. EVALUACIÓN 18
   4.1. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI 18

1. PRESENTACIÓN

Nombre del establecimiento:	Colegio Altas Cumbres de San Clemente
Dirección:	Pasaje Laguna Invernada s/n, Villa Arcoiris
Comuna:	San Clemente
Provincia:	Talca
Región:	Del Maule
Teléfono:	71-2620543
Rol Base de Datos:	16733-9
Dependencia:	Particular Subvencionado
Área:	Urbana
Nivel de enseñanza:	Básica
Matrícula:	233

2. CONTEXTO

2.1. INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Altas Cumbres de San Clemente constituye el principal instrumento orientador de la identidad, propósito y lineamientos que guía el quehacer educativo de nuestra comunidad escolar. En él se establecen los principios, sellos, valores, objetivos formativos y orientan el trabajo de todos los integrantes de la comunidad.

La actualización del presente Proyecto Educativo Institucional responde a la necesidad de contar con un instrumento pertinente a la realidad actual del establecimiento, considerando las características, necesidades y desafíos que enfrenta nuestra comunidad educativa y el contexto social y territorial en el que se encuentra inserto el colegio.

El PEI se constituye sobre la identidad y trayectoria del Colegio Altas Cumbres de San Clemente, establecimiento que desde sus orígenes han tenido como propósito entregar una educación orientada el desarrollo integral de sus estudiantes, promoviendo el aprendizaje, la formación valórica, la inclusión, la convivencia respetuosa y el desarrollo de habilidades en los ámbitos académicos, artísticos, cultural, deportivo y medioambiental.

Para esta actualización se consideran los aprendizajes institucionales acumulados durante la trayectoria del establecimiento, los procesos de evaluación y reflexión desarrollados por la comunidad educativa y las necesidades que actualmente requieren ser abordadas. De esta manera, el PEI busca mantener aquellos elementos que forman parte de la identidad y tradición institucional, incorporando a la vez los desafíos educativos contemporáneos y las nuevas necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

El Colegio reconoce que la educación es una tarea compartida, en la que participan estudiantes, docentes, equipos directivos, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, padres, madres y apoderados. Por ello, este Proyecto Educativo Institucional busca fortalecer un marco común que permita orientar las decisiones pedagógicas, formativas, de convivencia y de gestión institucional.

En este sentido, el PEI se articula con los distintos instrumentos de gestión del establecimiento, especialmente con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), los planes normativos y las acciones destinadas al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia escolar, la inclusión, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito fundamental de esta Proyecto Educativo Institucional es establecer una orientación común para el trabajo del Colegio Altas Cumbres de San Clemente, proyectando una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, que promueva altas expectativas, responsabilidad, respeto, solidaridad, inclusión, participación, autonomía y compromiso con su entorno.

De esta manera, el PEI 2026 se constituye en una herramienta de orientación y proyecto institucional, que recoge la identidad del establecimiento y define los principios que permitirán avanzar hacia una educación de calidad, inclusiva y pertinente, fortaleciendo las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de todos nuestros estudiantes.

2.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

*El **Colegio Altas Cumbres de San Clemente** se encuentra ubicado en la comuna de San Clemente, provincia de Talca, Región del Maule. Es un establecimiento educacional **particular subvencionado,***

*que imparte Educación Básica desde **1.º a 8.º año básico,** desarrollado su propuesta educativa en el marco de la **Jornada Escolar Completa.***

*Para el año 2026, el establecimiento cuenta con una matrícula aproximada de **230 estudiantes,** distribuidos entre los niveles de 1.º a 8.º año básico. La organización de la jornada escolar considera los siguientes horarios de funcionamiento:*

- ***Jornada de mañana:** Lunes a viernes, de 08:30 a 13:30 horas.*
- ***Jornada de tarde:** Lunes a jueves, de 14:15 a 15:45 horas.*

La organización de los tiempos escolares busca favorecer tanto el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el curriculum como implementación de experiencias formativas complementarias que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Dotación institucional.

Para responder a las necesidades pedagógicas, formativas y administrativas de la comunidad educativa, el Colegio Altas Cumbres de San Clemente cuenta con un equipo conformado por directivos, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo.

La dotación institucional en este Proyecto Educativo se distribuye de la siguiente manera:

ESTAMENTO	CARGO/ FUNCIÓN	N.º DE FUNCIONARIOS
Dirección	*Directora*	*1*
Unidad Técnico - Pedagógico	*Jefa de UTP*	*1*
Inspector General	*Inspector General*	*1*
Inspectoría	*Inspector de patio*	*1*
Jefaturas	*Profesores jefes de Educación Básica*	*8*
Áreas de estudio	*Profesores de asignatura*	*10*
Servicios generales	*Auxiliares*	*3*
Mantención	*Jardinero*	*1*
Programa de Integración Escolar	*Coordinadora PIE*	*1*
Programa de Integración Escolar	*Educadores diferenciales*	*3*

Programa de Integración Escolar	*Psicóloga PIE*	*1*
Programa de Integración Escolar	*Fonoaudióloga*	*1*
Convivencia Educativa	*Coordinadora de Convivencia Educativa*	*1*
Equipo Psicosocial	*Psicóloga*	*1*
Equipo Psicosocial	*Trabajadora Social*	*1*

La estructura institucional favorece el trabajo coordinado entre los distintos estamentos y permite disponer de profesionales y equipos de apoyo orientados al aprendizaje, la inclusión, el bienestar y la formación integral de los estudiantes.

*En particular, el **Programa de Integración Escolar (PIE)** constituye un componente relevante de la respuesta educativa del establecimiento, mediante el trabajo de profesionales especializados que colaboran con los equipos docentes en la atención de las diversas necesidades educativas de los estudiantes.*

Asimismo, la labor del equipo directivo, la Unidad Técnica – Pedagógica, inspectores, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo se articulan en función de los propósitos establecidos en el presente Proyecto Educativo Institucional, promoviendo el trabajo colaborativo, la responsabilidad compartida y el compromiso con el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.

Infraestructura institucional.

*El Colegio Altas Cumbres de San Clemente dispone de una infraestructura orientada a responder a las necesidades pedagógicas, formativas y administrativas de su comunidad educativa. Entre sus dependencias cuenta con **oficinas destinadas al Equipo Directivo, psicóloga, personal administrativo, Coordinadora de Integración Escolar (PIE)**, además de **Sala de profesores, biblioteca, comedor, enfermería y ocho salas de clases.***

*Asimismo, el establecimiento dispone de **servicios higiénicos diferenciados** para estudiantes , personal docente y administrativo, personas con discapacidad y manipuladoras de alimento, procurando disponer de espacios adecuados para los distintos integrantes de la comunidad educativa.*

La infraestructura constituye un soporte fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención de las necesidades de los estudiantes y el funcionamiento de las distintas áreas de gestión del establecimiento. En este marco, el colegio busca mantener sus espacios en condiciones que favorezcan la ***seguridad, el bienestar, la inclusión y el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas y formativas.***

2.2.1 ANALISIS FODA INSTITUCIONAL.

El análisis FODA constituye una herramienta de diagnóstico que permite identificar las principales ***fortalezas y debilidades internas,*** *así como las* ***oportunidades y amenazas del entorno,*** *que inciden en el desarrollo de la gestión institucional y en el cumplimiento de los propósitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.*

Este análisis permite reconocer los recursos, capacidades y avances del establecimiento, junto con aquellos aspectos que requieren fortalecimiento, considerando las características de la comunidad educativa y del contexto en el que se encuentra inserto el Colegio Altas Cumbres de San Clemente.

A. **FORTALEZAS.**

- *Infraestructura institucional que permite desarrollar las actividades pedagógicas formativas y administrativas del establecimiento.*
- *Compromiso de la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y con el desarrollo integral de los estudiantes.*
- *Equipo de profesionales con formación, experiencia y disposición para responder a las necesidades educativas y formativas de los estudiantes.*
- *Existencia de relaciones de colaboración solidaria y trabajo en equipo entre los integrantes de la comunidad educativa.*
- *Disposición del establecimiento para mantener una relación cercana y abierta con las familias y la comunidad.*
- *Desarrollo de actividades extracurriculares en los ámbitos deportivo y cultural, que complementan la formación de los estudiantes.*

- *Disponibilidad de material didáctico y recursos audiovisuales que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- *Vinculación permanente con redes de apoyo e instituciones colaborativas.*
- *Apoyo administrativo, pedagógico y financiero de la entidad sostenedora para el desarrollo de la gestión institucional.*
- *Valoración positiva del establecimiento por parte de la comunidad educativa y reconocimiento de sus avances y resultados académicos.*
- *Presencia de profesionales del área psicosocial que contribuyen al acompañamiento y apoyo de estudiantes y familia.*
- *Presencia de profesionales especializados que apoyan el desarrollo del lenguaje y la atención de las necesidades educativas de los estudiantes.*
- *Disponibilidad de trasporte escolar que favorece el acceso y permanencia de estudiantes provenientes de sectores alejados.*

B. DEBILIDADES.

- *Necesidad de fortalecer la participación sistemática de padres, madres y apoderados en los procesos educativos de sus hijos e hijas.*
- *Diversidad en los niveles de escolaridad y disponibilidad de tiempo de las familias, lo que plantea desafíos para fortalecer el acompañamiento de los procesos de aprendizaje.*
- *Dificultades de acceso y conectividad que afectan a algunos estudiantes provenientes de sectores rurales o alejados del establecimiento.*
- *Necesidad de continuar fortaleciendo la asistencia, puntualidad y corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos.*
- *Necesidad de fortalecer la disponibilidad de equipamiento e implementación para el desarrollo de actividades deportivas.*
- *Necesidad de mejorar los espacios destinados a actividades deportivas, recreativas y de convivencia, especialmente aquellos que permitan su utilización durante condiciones climáticas adversas.*
- *Necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia e identificación de las familias con el establecimiento.*

- *Necesidad de ampliar las instancias de participación de padres, madres y apoderados en actividades pedagógicas, formativas y comunitarias.*
- *Necesidad de fortalecer los mecanismos de comunicación y colaboración entre el establecimiento y las familias.*

C. OPORTUNIDADES.

- *Disposición institucional para incorporar nuevas estrategias pedagógicas y responder a los desafíos educativos actuales.*
- *Posibilidad de fortalecer la innovación y diversificación de las prácticas pedagógicas.*
- *Desarrollo de salidas pedagógicas y experiencias educativas que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje y el bagaje cultural de los estudiantes.*
- *Posibilidad de ampliar la participación de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas, culturales, científicas y recreativas.*
- *Fortalecimiento del trabajo de los equipos de apoyo y profesionales que acompañan a estudiantes y familias.*
- *Existencia de redes de colaboración con instituciones públicas, privadas, organizaciones comunitarias, universidades y profesionales del entorno.*
- *Vinculación con instituciones y organismos que pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión institucional.*
- *Posibilidad de ampliar y fortalecer las redes de apoyo para la prevención y abordaje de situaciones que afectan el bienestar y la trayectoria educativa de los estudiantes.*
- *Oportunidad de fortalecer el vínculo del establecimiento con la comunidad local y con las organizaciones presentes en el territorio.*
- *Existencia de oportunidades para desarrollar iniciativas que amplíen las experiencias de aprendizaje y las expectativas educativas de los estudiantes.*

D. AMEZANAS.

- *Factores socioeconómicos que pueden incidir en las oportunidades educativas, el bienestar y la trayectoria escolar de algunos estudiantes.*
- *Condiciones de ruralidad y dificultades de conectividad y desplazamiento que pueden afectar el acceso y participación de parte de la comunidad escolar.*

- *Situaciones de vulnerabilidad social y familiar que pueden incidir en la asistencia, participación y continuidad de los procesos educativos.*
- *Persistencia de prejuicios, barreras y prácticas discriminatorias que pueden afectar la inclusión y participación plena de estudiantes que requieren apoyos específicos.*
- *Factores familiares y sociales externos al establecimiento que pueden dificultar el acompañamiento oportuno de algunos estudiantes.*
- *Riesgo de disminución de la participación y vinculación de algunas familias con la comunidad educativa.*
- *Necesidad de mantener y fortalecer permanentemente las redes externas de apoyo para responder a situaciones sociales, familiares, emocionales y educativas que puedan afectar a los estudiantes.*

Cierre del diagnóstico.

El análisis FODA evidencia que el Colegio Alta Cumbres de San Clemente cuenta con ***capacidades institucionales, equipos profesionales, redes de apoyo y una comunidad comprometida con la formación integral de sus estudiantes.*** *Al mismo tiempo, identificar desafíos relacionados principalmente con el fortalecimiento de la participación de las familias, la inclusión, la asistencia y corresponsabilidad, la disponibilidad de espacios y recursos para actividades deportivas y recreativas, y vinculación permanente con el entorno.*

En este sentido, los resultados del diagnóstico constituyen un insumo fundamental para la definición de las ***prioridades institucionales, objetivos estratégicos y líneas de acción del Proyecto Educativo Institucional,*** *procurando que estas se articulen con el Plan de Mejoramiento Educativo y los demás instrumentos de gestión del establecimiento.*

2.3. RESEÑA HISTORICA.

El ***Colegio Altas Cumbres de San Clemente*** *inicia su trayectoria educativa en el año* ***2009,*** *comenzando su labor con una matrícula de 13 estudiantes de primer año básico, una docente, su directora y una auxiliar. Desde sus inicios, el establecimiento orientó su labor hacia la formación*

integral de sus estudiantes, estableciendo las bases de una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas.

*Durante el año **2010**, el establecimiento experimentó un proceso de crecimiento, alcanzando tres niveles educacionales e incorporando nuevos docentes especialistas en las áreas de **Educación Física, Música, Ingles y Religión.** La incorporación de estos profesionales permitió ampliar las experiencias de aprendizaje y fortalecer progresivamente la propuesta educativa del colegio.*

*Desde sus primeros años, el Colegio Altas Cumbres de San Clemente ha desarrollado una propuesta educativa orientada a la **formación integral de sus estudiantes,** comprendiendo la educación como un proceso que trasciende la adquisición de conocimiento y que incorpora también dimensiones valóricas, sociales, culturales, artísticas y deportivas.*

A lo largo de su trayectoria institucional, el establecimiento ha ido consolidando una comunidad educativa conformada por estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo y equipo directivo, quienes contribuyen desde sus distintos roles al desarrollo de los propósitos institucionales.

Esta trayectoria ha permitido el Colegio fortalecer progresivamente su identidad educativa, manteniendo como eje fundamental el compromiso con el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, junto con la promoción de valores, el respeto por la diversidad, la inclusión y una adecuada convivencia escolar.

*En la actualidad, el **Colegio Altas Cumbres de San Clemente** proyecta una trayectoria institucional hacia nuevos desafíos educativos, reconociendo los aprendizajes construidos durante sus años de funcionamiento y, al mismo tiempo, respondiendo a las necesidades actuales de sus estudiantes, familias y comunidad.*

*De esta manera, la historia del establecimiento constituye un elemento fundamental de su identidad institucional y una base para proyectar el **Proyecto Educativo Institucional 2026,** fortaleciendo una propuesta educativa comprometida con la calidad de los aprendizajes, la formación integral, la inclusión, la convivencia y el desarrollo de las distintas capacidades de sus estudiantes.*

2.4 SISTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

*El **Colegio Altas Cumbres de San Clemente** se encuentra ubicado en el sector suroriente de la comuna de San Clemente, provincia de Talca, Región del Maule. Su ubicación territorial constituye un elemento relevante para comprender las características de la comunidad educativa, considerando la diversidad social, familiar y territorial presente en la comuna.*

*San Clemente posee una superficie aproximada de **4.504 km²** y forma parte de la provincia de Talca. De acuerdo con los resultados del **Censo de Población y Vivienda 2024,** la comuna registra una población censada de **47.380 habitantes**, de los cuales **23.424 son hombres (49,4%) y 23.956 son mujeres (50,6%).** La población comunal aumentó un **9,5% respecto del Censo 2017,** cuando se registraron 43.269 habitantes.*

*Uno de los principales elementos que caracteriza el territorio comunal es su importante componente rural. Según el Censo 2024**, 26.180 personas (55,3%) residen en áreas urbanas y 21.200 personas (44,7%) en áreas rurales.** Esta característica territorial constituye un factor relevante para la planificación educativa, particularmente en aspectos relacionados con el acceso, desplazamiento, conectividad, asistencia y participación de estudiantes y familias.*

*Desde el punto de vista demográfico, la comuna presenta una población diversa en términos etarios. El Censo 2024 registra **8.878 personas de 0 a 14 años (18,7%), 31.246 personas entre 15 y 64 años (65,9%) y 7.256 personas de 65 años o más (15,3%),** con un promedio de edad de 38,6 años. Estos antecedentes permiten reconocer la presencia de una población infantil y adolescente significativa, junto con un proceso de envejecimiento demográfico que también forma parte de las características actuales del territorio.*

*En relación con la diversidad cultural, el Censo 2024 registra que **1.862 personas de la comuna declaran pertenecer a algún pueblo indígena u originario,** equivalente al 3**,9% de la población censada.** Asimismo, **912 personas nacieron fuera de Chile,** correspondiente al **1,9% de la población comunal.** Estos antecedentes refuerzan la importancia de promover una educación basada en el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad.*

El contexto territorial de San Clemente se encuentra estrechamente vinculado a actividades productivas y laborales propias de la comuna y de la Región del Maule, entre ellas aquellas relacionadas con el sector agrícola. Esta realidad forma parte del entorno social y económico en el que se desarrollan las familias de la comunidad educativa y debe ser considerada al momento de

planificar estrategias que favorezcan la asistencia, permanencia, participación y continuidad de las trayectorias educativas.

En este contexto, el Colegio Altas Cumbres de San Clemente atiende a estudiantes provenientes de distintas realidades territoriales y familiares, incluyendo sectores urbanos y rurales. Esta diversidad representa un desafío institucional permanente, pero también una oportunidad para desarrollar una propuesta educativa pertinente, inclusiva y respetuosa de las características y necesidades de cada estudiante.

El establecimiento reconoce la importancia de fortalecer las condiciones que favorezcan el ***acceso, la asistencia, la participación, el aprendizaje y la permanencia escolar,*** *considerando aquellos factores territoriales, sociales, familiares y culturales que pueden incidir en las trayectorias educativas.*

Asimismo, resulta fundamental fortalecer la vinculación del establecimiento con las familias, organizaciones e instituciones del entorno, promoviendo el trabajo colaborativo y la articulación con las redes de apoyo disponibles en la comuna y la Región del Maule. Esta vinculación permite ampliar las oportunidades educativas y formativas de los estudiantes y fortalecer la capacidad institucional para responder a las diversas necesidades de la comunidad.

En consecuencia, el contexto en el que se encuentra inserto el Colegio Altas Cumbres de San Clemente constituye un referente fundamental para la definición de sus prioridades institucionales. El establecimiento asume el desafío de desarrollar una educación que, reconociendo las características de su territorio, promueva ***altas expectativas, inclusión, equidad, participación, formación integral y oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes.***

De esta manera, los antecedentes del entorno constituyen un insumo relevante para la implementación ***del Proyecto Educativo Institucional 2026–2029*** *y para su articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo y los demás instrumentos de gestión institucional.*

3. IDEARIO.

3.1 SELLOS EDUCATIVOS.

El Colegio Altas Cumbres de San Clemente define como sello educativo el ***desarrollo integral de sus estudiantes, orientado al aprendizaje de calidad y a la búsqueda permanente de la excelencia*** *promoviendo una formación que articule el desarrollo académico como la dimensión valórica, artística, cultural, deportiva y medio ambiental.*

Nuestro sello busca que casa estudiante desarrolle sus capacidades y potencialidades en un ambiente de respeto, inclusión, responsabilidad y sana convivencia, adquiriendo herramientas que le permitan desenvolverse de manera autónoma, responsable y comprometida con su entorno.

En este marco, el establecimiento promueve experiencias de aprendizaje que favorecen el ***desarrollo académico,*** *junto con la participación en actividades* ***artísticas, culturales, deportivas y de valoración y cuidado del medio ambiente.***

El sello educativo se sustenta en la convicción de que la excelencia no se limita únicamente a los resultados académicos, sino que comprende también el desarrollo de ***habilidades, valores, actitudes, talentos y competencias para la vida,*** *fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes con su comunidad escolar y su entorno.*

3.2. VISION.

Formar estudiantes de Educación Básica con ***aprendizajes de calidad y un desarrollo integral*** *en los ámbitos cognitivos, artísticos, deportivos, culturales y socioemocionales, fortaleciendo valores que les permitan desenvolverse con autonomía, responsabilidad y respeto.*

Buscamos formar personas ***inclusivas, solidarias y comprometidas con su entorno,*** *capaces de convivir positivamente, valorar la diversidad y desarrollar al máximo sus capacidades, promoviendo* ***altas expectativas para todos y todas.***

3.3. MISIÓN.

El Colegio Altas Cumbres de San Clemente tiene como misión ***brindar una educación integral y de calidad,*** *desarrollando en sus estudiantes competencias cognitivas, físicas, emocionales y sociales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida con autonomía y responsabilidad.*

Promover el desarrollo de sus ***habilidades académicas, artísticas, deportivas y culturales,*** *atendiendo a la diversidad y a las necesidades educativas de cada estudiante, en un ambiente* ***inclusivo, seguro y de sana convivencia,*** *basado en valores y en el respeto hacia los demás y su entorno.*

3.4. DEFINICION Y SENTIDOOS INSTITUCIONALES.

3.4.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.

El Colegio Altas Cumbres de San Clemente promueve una ***educación de calidad y formación integral,*** *orientada al desarrollo de las capacidades y potencialidades de cada estudiante, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de un proyecto de vida.*

Nuestra propuesta educativa considera las dimensiones ***académicas, físicas, afectivas, artísticas, intelectuales y sociales,*** *proporcionando los apoyos necesarios para atender la diversidad y las necesidades educativas de nuestros estudiantes, mediante el trabajo del Programa de Integración Escolar (PIE) y otras estrategias de apoyo.*

Asimismo, promovemos experiencias de aprendizaje y actividades deportivas, artísticas, científicas y culturales que complementan la formación académica y fortalecer habilidades, talentos y competencias.

Al finalizar su trayectoria en el establecimiento, esperamos que nuestros estudiantes sean personas ***responsables, inclusivas, respetuosas de la diversidad, comprometidas con el cuidado del medioambiente y capaces de participar activamente en la sociedad,*** *sustentando su actuar en valores y principios que favorezcan una sana convivencia y una ciudadanía responsable.*

3.4.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECIFICAS.

El Colegio Altas Cumbres de San Clemente concibe a cada estudiante como una persona ***integral, libre, responsable y capaz de desarrollar sus potencialidades,*** *favoreciendo la construcción de un proyecto de vida basado en valores y en el desarrollo de sus capacidades.*

La formación considera el ***bienestar, la vida saludable, el deporte, las expresiones artísticas y culturales y el cuidado del medio ambiente*** *como dimensiones fundamentales para el desarrollo integral.*

En este marco, el establecimiento promueve especialmente los valores de ***respeto, responsabilidad, solidaridad, libertad, honestidad, perseverancia, fraternidad y comunión,*** *fortaleciendo la valoración de la diversidad y una convivencia basada en el buen trato, la colaboración y el compromiso con los demás y con el entorno.*

3.5. PERFILES.

3.5.1. EQUIPO DIRECTIVO.

El equipo directivo del Colegio Altas Cumbres de San Clemente se caracteriza por:

- *Liderar y promover los* ***sellos educativos, la misión y la visión institucional.***
- *Ejercer su labor con* ***vocación de servicio, compromiso y responsabilidad.***
- *Actuar con principios éticos y valores acordes con los desafíos de la sociedad actual.*
- *Gestionar de manera efectiva los ámbitos p****edagógico, formativo y administrativo*** *del establecimiento.*
- *Promover relaciones interpersonales basadas en el* ***respeto, el diálogo, la empatía y la colaboración.***
- *Mantener una actitud de* ***formación y actualización permanente, de acuerdo*** *con las necesidades de la comunidad educativa.*
- *Favorecer un clima organizacional positivo, basado en el buen trato y la sana convivencia.*
- *Valorar y respetar la* ***diversidad,*** *promoviendo una educación inclusiva y equitativa.*
- *Promover* ***el trabajo colaborativo y la participación*** *de los distintos integrantes de la comunidad educativa.*
- *Ejercer* ***un liderazgo participativo, motivador, empático e innovador,*** *orientado a la mejora continua.*
- *Tomar decisiones de manera responsable, equilibrando el liderazgo, la autoridad y el diálogo.*

- *Impulsar altas expectativas y la **búsqueda permanente de la excelencia institucional,** favoreciendo el desarrollo integral de todos los estudiantes.*

3.5.2. DOCENTES.

El docente del Colegio Altas Cumbres de San Clemente se caracteriza por:

- *Ejercer su labor **con vocación de servicio, compromiso y responsabilidad.***
- *Generar ambientes de **aprendizaje seguros, inclusivos y propicios para el desarrollo integral** de los estudiantes.*
- *Poseer una sólida formación profesional y mantenerse en **perfeccionamiento y actualización permanente.***
- *Desarrollar relaciones interpersonales basadas en el **respeto, la empatía, el diálogo y la colaboración.***
- *Conocer, respetar y aplicar las **normativas y procedimientos pedagógicos y administrativos** del establecimiento.*
- *Participar activamente en las iniciativas y actividades institucionales, priorizando siempre el **bienestar y aprendizaje de los estudiantes.***
- *Comprender su disciplina como un medio al servicio de la **formación integral de personas.***
- *Actuar con creatividad, iniciativa y capacidad de adaptación frente a los desafíos educativos.*
- *Promover el **trabajo colaborativo** y la articulación con los distintos integrantes de la comunidad educativa.*
- *Respetar y valorar la **diversidad, individualidad, características y necesidades** de cada estudiante.*
- *Implementar estrategias pedagógicas diversificadas que favorezcan la **participación y el aprendizaje de todos y todas.***
- *Ejercer una práctica docente reflexiva, orientada a la **mejora continua de los aprendizajes.***
- *Ser un referente formativo que contribuya al desarrollo de **valores, autonomía, responsabilidad y sana convivencia.***
- *Mantener una actitud abierta, democrática y pluralista, basada en la **escucha, orientación y buen trato.***

- *Participa activamente en las instancias de coordinación y trabajo colaborativo del equipo PIE,* ***aportando sus conocimientos, experiencia y profesionalismo*** *para fortalecer las prácticas educativas y favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.*

3.5.3. PERFIL DE LOS PROFRESIONALES DEL PROGRAMA DE INTGARACION ESCOLAR.

Los profesionales del Programa de Integración Escolar del Colegio Altas Cumbres de San Clemente:

- *Son profesionales idóneos que* ***respetan y valoran la diversidad*** *y las características individuales de cada estudiante.*
- *Trabajan colaborativamente con los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa para* ***favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.***
- *Promueven prácticas educativas inclusivas, basadas en el respeto, la empatía y el buen trato.*
- *Se perfeccionan y actualizan permanentemente para responder de manera pertinente a las* ***necesidades educativas de los estudiantes.***
- *Planifican y desarrollan sus intervenciones de acuerdo con las necesidades de apoyo identificadas.*
- *Cumplen responsablemente con las horas destinadas al* ***trabajo colaborativo, apoyo en aula y atención individual,*** *según corresponda.*
- *Participan activamente en las reuniones y espacios de coordinación del equipo PIE, aportando sus conocimientos y experiencia profesional.*
- *Contribuyen al mejoramiento de las prácticas educativas y al desarrollo integral de los estudiantes, desde una perspectiva de* ***inclusión y trabajo colaborativo.***

3.5.4. ASISTENTES DE LA EDUCACION Y PROFESIONALES DE APOYO.

Los asistentes de la educación y profesionales de apoyo del Colegio Altas Cumbres de San Clemente se caracterizan por:

- *Conocer y adherir a los principios,* ***sellos, misión y visión*** *establecidos en el PEI.*
- *Demostrar compromiso con el* ***bienestar, desarrollo y formación integral*** *de los estudiantes.*
- *Actuar con criterio, responsabilidad y disposición para brindar los apoyos necesarios, de acuerdo con sus funciones.*
- *Desempeñar sus labores con* ***calidad, compromiso, iniciativa y mejora continua.***

- *Mantener relaciones basadas en el **respeto, buen trato y colaboración** con todos los integrantes de la comunidad educativa.*
- *Cumplir responsablemente sus funciones laborales y administrativas, de acuerdo con la normativa y los procedimientos institucionales.*
- *Ser proactivos, responsables y capaces de trabajar colaborativamente.*
- *Apoyar el desarrollo de las actividades pedagógicas y formativas, contribuyendo al adecuado funcionamiento del aula y del establecimiento.*
- *Favorecer un ambiente **seguro, inclusivo y de sana convivencia,** respetando la diversidad y las características individuales de cada estudiante.*

3.5.5. ESTUDIANTES.

Los estudiantes del Colegio Altas Cumbres de San Clemente se caracterizan por:

- *Desarrollar una formación basada en **valores, respeto y responsabilidad.***
- *Demostrar interés por fortalecer sus **habilidades y aprendizajes,** de acuerdo con sus capacidades y potencialidades.*
- *Promover hábitos de **vida saludable,** incorporando la actividad física y el cuidado de su bienestar.*
- *Desarrollar empatía, tolerancia y habilidades para una **sana convivencia.***
- *Respetar y contribuir al cuidado del **medioambiente.***
- *Asumir con responsabilidad sus deberes académicos y formativos.*
- *Participar activamente en las actividades **escolares y extracurriculares.***
- *Relacionarse positivamente con sus pares y adultos, utilizando el **diálogo y la resolución pacífica de conflictos.***
- *Valorar, aceptar y respetar la **diversidad.***
- *Identificarse con su establecimiento, fortaleciendo el **sentido de pertenencia.***
- *Desarrollar progresivamente **autonomía, autoestima y responsabilidad personal.***
- *Practicar hábitos de autocuidado y una adecuada presentación personal.*
- *Valorar y participar en experiencias **artísticas, culturales, deportivas y recreativas.***

3.5.6. APODERADOS.

Los apoderados del Colegio Altas Cumbres de San Clemente se caracterizan por:

- *Conocer, respetar y adherir al **Proyecto Educativo Institucional,** participando activamente en las instancias de la comunidad educativa.*
- *Reconocer su rol fundamental en la **formación de hábitos, valores y actitudes** de sus hijos e hijas.*
- *Complementar y apoyar la labor educativa del establecimiento, promoviendo una relación de **corresponsabilidad entre familia y escuela.***
- *Favorecer progresivamente la **autonomía, responsabilidad y desarrollo personal** de sus hijos e hijas.*
- *Respetar y valorar sus intereses, capacidades, características individuales y diversidad.*
- *Reforzar positivamente los logros y avances de sus hijos e hijas, promoviendo altas expectativas.*
- *Acompañar su desarrollo afectivo, social y formativo, de acuerdo con su etapa de desarrollo.*
- *Participar y colaborar activamente en las actividades y acciones formativas del establecimiento.*
- *Mantener una comunicación basada en el **diálogo, la confianza, el respeto y el buen trato** con los distintos integrantes de la comunidad educativa.*
- *Promover en sus hijos e hijas el respeto por los demás, la inclusión y la valoración de la diversidad.*
- *Acompañar responsablemente el proceso de **aprendizaje y trayectoria educativa,** manteniendo comunicación con el establecimiento y apoyando el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.*
- *Participar en las reuniones, entrevistas y demás instancias de colaboración y participación que ofrece el establecimiento.*
- *Actuar con **respeto, solidaridad y compromiso,** contribuyendo a una sana convivencia y al bienestar de toda la comunidad educativa.*

4. EVALUACION.

4.1. SEGUIMIENTO Y PROYECCION DEL PEI.

*El Proyecto Educativo Institucional será objeto de **seguimiento, evaluación y actualización permanente,** con el propósito de asegurar su pertinencia respecto de las necesidades de la comunidad educativa y de los desafíos del establecimiento.*

*Su implementación será evaluada **anualmente,** considerando los avances y resultados obtenidos, la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa y su articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).*

*Las modificaciones que resulten necesarias serán incorporadas de manera participativa, resguardando la continuidad de los **sellos, principios, misión y visión institucional.** Al término del período de vigencia establecido, se realizará una evaluación integral que permitirá definir su continuidad, actualización o reformulación.*

Vigencia: 2026–2029.